Федеральное агентство морского и речного транспорта

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Транспортная система России

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Котлас
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.01 Экономика

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков, роль транспортного рынка в экономике страны
		Уметь: рассчитывать показатели транспортной обеспеченности и транспортной доступности, отражающие уровень транспортного обслуживания
		Владеть: методикой использования специфических, количественных, качественных и обобщенных показателей работы, определяющих объемы перевозок, работу транспортных средств и инфраструктуры
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Знать:** особенности разных видов транспорта в единой транспортной системе; технико-эксплуатационные характеристики видов транспорта, соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенности транспортно-географического процесса
		Уметь: пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту, собирать и систематизировать исходные данные, определять основные экономические и социально-экономические показатели работы транспорта
		Владеть: методами проведения анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в транспортной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транспортная система России» является обязательной дисциплиной вариативной части программы и изучается на 2-ом курсе в 4 семестре очной формы обучения и на 3-м курсе – заочной.

Дисциплина «Транспортная система России» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Экономическая

география», «Математика», «Экономика», «Экология», «Водные пути и порты», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика транспорта».

Знание данной дисциплины необходимо для освоения таких учебных курсов, как: «Экономика отрасли», «Экономика предприятия», «Логистика», «Транспортная логистика», «Планирование на предприятии транспорта».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №	
		3			2	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54		12	12	
В том числе:						
Лекции	18	18		4	4	
Практические занятия	36	36		8	8	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего	54	54		96	96	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы	54	54		96	96	
Промежуточная аттестация: ***зачет***	-	-		-	-	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры: проблемы взаимодействия с территориальной структурой хозяйства	Содержание понятия, свойства и признаки производственной инфраструктуры. Инфраструктура и территория, новые факторы и условия развития Инфраструктура и реализация ресурсного потенциала территории	4	1
2	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры	Особенности транспорта как отрасли. Производственный процесс и продукция транспорта. Роль транспорта в хозяйстве.	2	1
3	Единая транспортная система России и факторы её развития	Понятие единой транспортной системы России. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на развитие транспортной системы. Типологические характеристики транспортной системы России. Контейнеризация мировой транспортной системы, транспортные мосты и внешнеэкономические связи. Создание транспортных коридоров и транспортная система России.	4	1
4	Отраслевая и территориальная структура транспорта России	Водный транспорт. Сухопутный транспорт. Авиационный транспорт.	8	1
	Итого		18	4

4.2. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость в часах

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры	История развития транспорта	2	
2	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры	Проблемы экологии и безопасности на транспорте	4	
3	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры	Научные проблемы транспорта	2	
4	Единая транспортная система России и факторы её развития	Исследование различий распределения транспорта в России по отношению к территории и по отношению к населению.	2	2
5	Единая транспортная система России и факторы её развития	Единая транспортная система России и факторы её развития	6	2
6	Отраслевая и территориальная структура транспорта России	Водный транспорт России	4	2
7	Отраслевая и территориальная структура транспорта России	Железнодорожный транспорт России	4	
8	Отраслевая и территориальная структура транспорта России	Трубопроводный транспорт России	4	
9	Отраслевая и территориальная структура транспорта России	Авиационный транспорт России	2	
10	Отраслевая и территориальная структура транспорта России	Автомобильный транспорт России	4	2
11	Отраслевая и территориальная структура транспорта России	Городской транспорт	2	
	Итого		36	8

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Изучение учебной	Подготовка к зачету.

	литературы	Подготовка к практическим занятиям.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	«Транспортная система России» Методические указания к практическим и лабораторным работам для студентов экономических и управленческих специальностей и направлений очной формы обучения по дисциплине	Котласский филиал ФГБОУ ВПО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова». Котлас, 2013 – 23 с.	Денисова И. В.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. Транспортная инфраструктура	Ботвинов В.Ф. Костин И.В.	Учебно-методическое пособие	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 26 с.– ЭБС «IPRbooks»
2. География экономических связей и транспорта	Мельченко В.Е.	Учебное пособие	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012.— 258 с.– ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. Атлас железных дорог		Справочник	Омская картографическая фабрика. 2002. Библиотека филиала
2. Транспорт в городах, удобных для жизни	Вукан В.	Монография	М.: ИД Территория будущего, 2011.— 576 с.– ЭБС «IPRbooks»
3. Научные проблемы		Журнал ВАК	Изд-во: Сибирский

транспорта Сибири и Дальнего Востока			государственный университет водного транспорта – ЭБС «Лань»
4. Вестник Волжской государственной академии водного транспорта		Периодическое издание	Изд-во: Волжский государственный университет водного транспорта – ЭБС «Лань»
5. Проблемы и пути развития транспортной отрасли России	Малютина Т.Д.	Научная статья	Финансовая аналитика: проблемы и решения - 2014г. №19 – ЭБС «Лань»
6. Транспортная система России	Денисова И. В.	Краткий курс лекций для студентов	Котласский филиал ФГБОУ ВПО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова». Котлас, 2013 – 111 с. Библиотека филиала

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Министерство транспорта Российской Федерации	https://www.mintrans.ru/
2.	Правовая информационная система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Электронно- библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронно- библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Информационно-справочный портал	http://www.library.ru/

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы,	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от

	Кабинет № 300-а «Транспортные процессы. Информационные технологии»	стулья, доска); Компьютеры (9 шт): процессор AMD Athlon 64 3200+ 2.00 ГГц, оперативная память 512 мб, жесткий диск 80 Гб, монитор Sumsung SyncMaster 710n. Компьютер (1 шт): процессор AMD Athlon 64 3200+ 2.00 ГГц, оперативная память 512 мб, жесткий диск 80 Гб, монитор Sumsung SyncMaster 710n, дисковод DVD-RW. Переносной проектор Viewsonic PJD5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, концентратор D-link DES1016D, учебно-наглядные пособия	13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 306-а «Технические дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); Переносной проектор Viewsonic PJD5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится для оптимизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

Цель самостоятельной работы студентов – научиться самостоятельно, планировать и осуществлять различные аспекты деятельности практики в организации.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы:

- самостоятельности;
- развивающе-творческой направленности;
- целевого планирования;
- личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

1. Развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов.
2. Информационно-обучающая – учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной.
3. Ориентирующая и стимулирующая – процессу обучения придается профессиональное ускорение.
4. Воспитывающая – формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.
5. Исследовательская – новый уровень профессионально-творческого мышления.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и согласно рабочей программе учебной дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Число часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине «Транспортная система России» представляет собой разность между числом трудоемкости по дисциплине (всего часов) и числом обязательной учебной нагрузки по дисциплине (аудиторные часы).

При разработке рабочей программы по дисциплине «Транспортная система России» при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем установлено содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определены формы и методы контроля. По каждой теме программы, на которую

выделяется определенное количество часов самостоятельной работы, расписаны часы по видам работ. Ряд тем могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее. Ряд тем может быть переадресовано к изучению самостоятельного курса, тем самым выдерживается междисциплинарная связь учебного процесса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференциальных характер, учитывают специфику специальности, индивидуальные особенности студентов.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразность планирования рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально, парами или микро-группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы СРС

1. Индивидуальные занятия.
2. Конспектирование лекций.
3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины.
4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям.
5. Подготовка научных докладов, рефератов.
6. Анализ деловых ситуаций (мини кейсов), решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений.
7. Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).
8. Составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).
9. Графическое изображение структуры текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы):

а) презентация в Power Point,

б) таблица,

в) схема.

10. Работа со словарями и справочниками.
11. Ознакомление с нормативными документами.
12. Просмотр видеозаписей по дисциплине.
13. Посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

14. Работа с компьютерными программами.

15. Творческая работа:

а) составление альбомов, ребусов, кроссвордов для систематизации ученого материала;

б) составление памяток, брошюр, рекомендаций и советов.

в) написание эссе, писем-размышлений, сочинений.

16. Составление словаря, глоссария по изучаемому вопросу.

17. Подготовка ответов на вопросы тестов.

18. Подготовка ответов на контрольные вопросы.

19. Подготовка к экзамену.

20. Экспериментальная работа, участие в научно-исследовательской работе.

21. Участие в научных и практических конференциях.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.

2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов.

Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера;

- промежуточный контроль осуществляется посредством зачета, предусмотренного учебным планом.

Перечень тем по курсу «Транспортная система России», которые студент должен проработать самостоятельно.

1. Технико-экономическая характеристика видов транспорта (более детальное изучение).

2. Промышленный транспорт – его виды и характеристика. Городской и пригородный транспорт.

3. Планирование перевозок и маркетинг на транспорте. Принципы и методы выбора видов транспорта.

4. Издержки на перевозки и транспортные тарифы.

5. Пути повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта.

В качестве практического применения теоретических знаний студентам предлагается решение контрольных задач по курсу.

Решение задач проверяет преподаватель, после чего оно защищается студентом. При собеседовании студент подтверждает свою способность самостоятельно выполнять задание по соответствующему варианту исходных данных, умение ясно изложить экономическое содержание понятий, терминов, определений, использованных в методических указаниях по решению задач. Студент должен показать умение выполнять расчеты по рассмотренным методам по вариантам исходных данных, знать и понимать экономический смысл вычислительных приемов решения задач.

Цель самостоятельной работы –

1) дать студентам практические навыки определения отдельных технико-экономических показателей работы различных видов транспорта (автомобильного и морского),

2) помочь овладеть методами расчета затрат потребителей на транспортные услуги при выборе вида транспорта (железнодорожного или автомобильного) для перевозки грузов.

При изложении решения студенту следует сначала выписать исходные условия, вычертить условную схему перевозок, затем привести методику расчетов и конкретный расчет каждой формулы. В необходимых случаях сделать соответствующие пояснения к расчетам. Весь материал должен быть оформлен четко и полно с выделением основных результатов решения.

Таким образом, самостоятельная работа включает изучение учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала, подготовку сообщений и докладов по темам в соответствии с программой курса; выполнение практических работ, подготовку к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Нужно знать, понимать смысл основных понятий, терминов, экономических показателей работы транспорта и уметь их разъяснять; продемонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции.

Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.с/х.н., к.т.н., доцент Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

естественнонаучных и технических дисциплин

и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол №10 от «22»июня 2017г.

Зав. кафедрой: _____ / Шергина О.В./

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Транспортная система России
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Уровень высшего образования бакалавриат

Котлас
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Транспортная система России предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков, роль транспортного рынка в экономике страны
		Уметь: рассчитывать показатели транспортной обеспеченности и транспортной доступности, отражающие уровень транспортного обслуживания
		Владеть: методикой использования специфических, количественных, качественных и обобщенных показателей работы, определяющих объемы перевозок, работу транспортных средств и инфраструктуры
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Знать:** особенности разных видов транспорта в единой транспортной системе; технико-эксплуатационные характеристики видов транспорта, соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенности транспортно-географического процесса
		Уметь: пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту, собирать и систематизировать исходные данные, определять основные экономические и социально-экономические показатели работы транспорта
		Владеть: методами проведения анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в транспортной сфере

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Транспорт как отрасль	З1 (ОК-3)	Зачет, тестирование,

	производственной инфраструктуры: проблемы взаимодействия с территориальной структурой хозяйства	У1 (ОК-3) В1 (ОК-3) З1 (ПК-1) У1 (ПК-1)	индивидуальное собеседование, устный опрос
2	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры	З1 (ОК-3) В1 (ОК-3) В1 (ПК-1) З1 (ПК-1) У1 (ПК-1)	Зачет, тестирование, индивидуальное собеседование, устный опрос, практические работы
3	Единая транспортная система России и факторы её развития	З1 (ОК-3) У1 (ОК-3) В1 (ОК-3) У1 (ПК-1)	Зачет, тестирование, индивидуальное собеседование, устный опрос, практические работы
4	Отраслевая и территориальная структура транспорта России	З1 (ОК-3) У1 (ОК-3) В1 (ОК-3) З1 (ПК-1) У1 (ПК-1)	Зачет, тестирование, индивидуальное собеседование, устный опрос, практические работы

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	**3**	**4**	**5**	
	не зачтено	**зачтено**			
З1 (ОК-3) ***Знать*** структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков, роль транспортного рынка в экономике страны	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о структуре транспортной системы России, основных направлениях грузопотоков и пассажиропотоков, роли транспортного рынка в экономике страны	Неполные представления о структуре транспортной системы России, основных направлениях грузопотоков и пассажиропотоков, роли транспортного рынка в экономике страны	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре транспортной системы России, основных направлениях грузопотоков и пассажиропотоков, роли транспортного рынка в экономике страны	Сформированные систематические представления о структуре транспортной системы России, основных направлениях грузопотоков и пассажиропотоков, роли транспортного рынка в экономике страны	Зачет, устный опрос по всем разделам учебного курса, тестирование по всему учебному курсу, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по всем темам
У1 (ОК-3) ***Уметь***	Отсутствие умений	В целом удовлетвори	В целом удовлетвори	Сформированные	Зачет, устный опрос по всем

рассчитывать показатели транспортной обеспеченности и транспортной доступности, отражающие уровень транспортного обслуживания	или фрагментарные умения рассчитывать показатели транспортной обеспеченности и транспортной доступности, отражающие уровень транспортного обслуживания	тельные, но не систематизированные умения рассчитывать показатели транспортной обеспеченности и транспортной доступности, отражающие уровень транспортного обслуживания	тельные, но содержащее отдельные пробелы умения рассчитывать показатели транспортной обеспеченности и транспортной доступности, отражающие уровень транспортного обслуживания	умения рассчитывать показатели транспортной обеспеченности и транспортной доступности, отражающие уровень транспортного обслуживания	разделам учебного курса, тестирование по всему учебному курсу, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по теме 3
В1 (ОК-3) ***Владеть*** методикой использования специфических, количественных, качественных и обобщенных показателей работы, определяющих объемы перевозок, работу транспортных средств и инфраструктуры	Отсутствие владения или фрагментарные владения методикой использования специфических, количественных, качественных и обобщенных показателей работы, определяющих объемы перевозок, работу транспортных средств и инфраструктуры	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методикой использования специфических, количественных, качественных и обобщенных показателей работы, определяющих объемы перевозок, работу транспортных средств и инфраструктуры	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения методикой использования специфических, количественных, качественных и обобщенных показателей работы, определяющих объемы перевозок, работу транспортных средств и инфраструктуры	Сформированные навыки владения методикой использования специфических, количественных, качественных и обобщенных показателей работы, определяющих объемы перевозок, работу транспортных средств и инфраструктуры	Зачет, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по темам 3 и 4
З1 (ПК-1) ***Знать*** особенности разных видов транспорта в	Отсутствие знаний или фрагментарные	Неполные представления об особенностях разных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представлен	Зачет, устный опрос по всем разделам учебного

единой транспортной системе; технико-эксплуатационные характеристики видов транспорта, соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенности транспортно-географического процесса	представления об особенностях разных видов транспорта в единой транспортной системе; технико-эксплуатационных характеристиках видов транспорта, соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенностях транспортно-географического процесса	видов транспорта в единой транспортной системе; технико-эксплуатационных характеристиках видов транспорта, соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенностях транспортно-географического процесса	представления об особенностях разных видов транспорта в единой транспортной системе; технико-эксплуатационных характеристиках видов транспорта, соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенностях транспортно-географического процесса	ия об особенностях разных видов транспорта в единой транспортной системе; технико-эксплуатационных характеристиках видов транспорта, соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенностях транспортно-географического процесса	курса, тестирование по всему учебному курсу, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по всем темам
У1 (ПК-1) ***Уметь*** пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту, собирать и систематизировать исходные данные, определять основные экономические и социально-экономические показатели	Отсутствие умений или фрагментарные умения пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту, собирать и систематизировать исходные данные,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту, собирать и систематизировать исходные	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту, собирать и систематизировать исходные	Сформированные умения пользоватьс я картами, атласами, а также справочниками по транспорту, собирать и систематизировать исходные данные, определять основные экономичес	Зачет, устный опрос по всем разделам учебного курса, тестирование по всему учебному курсу, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по темам 2, 3, 4

работы транспорта	определять основные экономические и социально-экономические показатели работы транспорта	данные, определять основные экономические и социально-экономические показатели работы транспорта	данные, определять основные экономические и социально-экономические показатели работы транспорта	кие и социально-экономические показатели работы транспорта	
В1 (ПК-1) ***Владеть*** методами проведения анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в транспортной сфере	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами проведения анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в транспортной сфере	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методами проведения анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в транспортной сфере	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения методами проведения анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в транспортной сфере	Сформированные навыки владения методами проведения анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в транспортной сфере	Зачет, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по темам 2, 3 и 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

1. Содержание понятия, свойства и признаки производственной инфраструктуры.
2. Новые факторы и условия развития транспортной инфраструктуры. Понятие инерционности.
3. Показатели густоты транспортных систем.
4. Структурная решётка транспорта.
5. Инфраструктура и реализация ресурсного потенциала территории.
6. Особенности транспорта как отрасли.
7. Производственный процесс и продукция транспорта.
8. Роль транспорта в хозяйстве.
9. Понятие единой транспортной системы России.
10. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на развитие транспортной системы.
11. Типологические характеристики транспортной системы России.
12. Контейнеризация мировой транспортной системы, транспортные мосты и внешнеэкономические связи.
13. Создание транспортных коридоров и транспортная система России.
14. Внутренний водный транспорт России.
15. Морской транспорт России.
16. Железнодорожный транспорт России.
17. Автомобильный транспорт России.
18. Трубопроводный транспорт России.
19. Авиационный транспорт России.
20. История развития и перспективы внутреннего водного транспорта.
21. История развития и перспективы морского транспорта.
22. История развития и перспективы железнодорожного транспорта.
23. Возникновение и развитие автомобильного транспорта.
24. Возникновение, развитие и перспективы воздушного транспорта.
25. Возникновение, развитие и перспективы трубопроводного транспорта.
26. Возникновение, развитие и перспективы космического транспорта.
27. Общая характеристика проблем экологии в транспортной отрасли.
28. Проблемы загрязнения окружающей природной среды и занятости территории.
29. Проблема потребления ресурсов на транспорте.
30. Транспорт и загрязнение гидросферы.
31. Транспорт и загрязнение атмосферы.

32. Транспорт и параметрическое загрязнение окружающей природной среды: шум, вибрации, электромагнитные излучения.
33. Проблемы безопасности на транспорте.
34. Научные проблемы железнодорожного транспорта.
35. Научные проблемы автомобильного транспорта.
36. Научные проблемы водных видов транспорта.
37. Научные проблемы авиационного транспорта.
38. Научные проблемы трубопроводного транспорта.
39. Научные проблемы единой системы городского транспорта.
40. Специфика обслуживания пассажиропотоков.
41. История развития городского транспорта.
42. Характеристика единой транспортной системы города.
43. Современные технологии организации перевозок пассажиров.
44. Сферы деятельности транспорта общего пользования, ведомственного и принадлежащего частным лицам.
45. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного;
– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	–обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	–обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: –излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; –не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; –излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний в 2-х вариантах

Время проведения теста: __40__ минут

Вариант 1

1. К производственной инфраструктуре **не относятся**:
   1. рекреационное хозяйство;
   2. природоохранная инфраструктура;
   3. образование;
   4. транспорт;
   5. здравоохранение;
   6. складское хозяйство.
2. Основной объём грузооборота в России выполняют:
   1. автомобильный транспорт;
   2. железнодорожный транспорт;
   3. авиационный транспорт;
   4. трубопроводный транспорт;
   5. морской транспорт;
   6. речной транспорт.
3. Определите тип зоны по характеристике: «Они оказывают значительное воздействие на глубинную малообжитую территорию путем генерирования освоенческих импульсов, которые придают районам нового освоения особые свойства _____ зоны».
   1. рекреационные;
   2. акватерриториальные;
   3. приграничные;
   4. примагистральные.
4. Средства сообщения – это:
   1. заправочные станции;
   2. локомотивы;
   3. автомобильные дороги;
   4. терминалы.
5. Наиболее высокая мобильность характерна для _____ транспорта:
   1. воздушного;

2. автомобильного;
3. железнодорожного;
4. трубопроводного;
5. водного.

6. Все виды транспорта универсальны, за исключением
1. воздушного;
2. трубопроводного;
3. речного;
4. автомобильного.

7. Ортогональный конфигурационный тип транспортной системы характерен для:
1. Сибири и Дальнего Востока;
2. Южного Урала;
3. Алтая;
4. Забайкалья.

8. Роль транссибирского транспортного моста особенно велика для:
1. Северного морского пути;
2. перевозок наливных грузов;
3. контейнерных перевозок;
4. перевозок навалочных грузов.

9. Проранжируйте виды транспорта по грузообороту от самого высокого показателя до самого низкого:
1. воздушный;
2. автомобильный;
3. железнодорожный;
4. морской.

10. Пунктами Транссибирского транспортного моста являются:
1. Йокогама – Сиэтл – Нью-Йорк;
2. Хельсинки – Ланьюнган;
3. Хельсинки – Москва – Тегеран – Дубай;
4. Роттердам – черноморские порты СНГ – Находка – Йокогама.

11. Недостатком для развития внутреннего водного транспорта в Сибири и на Дальнем Востоке является.
1. горный рельеф;
2. низкая плотность населения;
3. отсутствие каналов;
4. течение рек с юга на север.

12. Технология работы морского транспорта, включающая разовые сдачи в наём для отдельных перевозок во внешней торговле без перехода права собственности:
1. фрахт;
2. коносамент;
3. линейная;
4. рейсовая.

13. Самый крупный по грузообороту Российский порт:

1. Находка;
2. Новороссийск;
3. Владивосток;
4. Санкт-Петербург.

14. Незамерзающим портом на трассе Северного морского пути является
    1. Архангельск;
    2. Тикси;
    3. Дудинка;
    4. Мурманск.
15. Укажите причину(-ы) низких показателей грузооборота автомобильного транспорта:
    1. преобладание в автопарке автомобилей малой грузоподъёмности;
    2. бездорожье;
    3. средние расстояния перевозки составляют 27 км;
    4. низкая производительность труда.
16. Самый «трамвайный» город России:
    1. Санкт-Петербург;
    2. Москва;
    3. Нижний Новгород;
    4. Волгоград.
17. Предприятия воздушного транспорта акционированы, но системы управления воздушным движением приватизации не подлежат. Чем это объясняется?
    1. государство ответственно за безопасность полётов;
    2. повышением экономической эффективности;
    3. угрозой терроризма;
    4. дальностью полётов.
18. Ведущее место среди российских метрополитенов занимает
    1. Санкт-Петербургский;
    2. Казанский;
    3. Новосибирский;
    4. Московский.
19. Самый молодой автопарк в России находится в
    1. Дальнем Востоке;
    2. Татарстане;
    3. Санкт-Петербурге;
    4. Москве.
20. Недостатки этого вида транспорта – низкая производительность единицы подвижного состава (130 – 150 тыс. т-км в год) и наибольшая трудоемкость
    1. воздушный;
    2. речной;
    3. автомобильный;
    4. железнодорожный.

Вариант 2

1. Особенности транспортной системы России определяются следующими факторами:
   1. густая гидрографическая сеть;
   2. суровый климат;
   3. крупные перевозки массовых грузов;
   4. выход к 12 морям;
   5. большая площадь территории;
   6. равнинный рельеф.
2. Контактные зоны, способствующие «концентрации» пространства:
   1. рекреационные;
   2. примагистральные;
   3. городские;
   4. приграничные;
   5. акватерриториальные;
   6. пригородные.
3. Определите тип зоны по характеристике: «Их развитие связано с многоотраслевым морехозяйством, освоением ресурсов шельфовой зоны, повышением роли морского транспорта при одновременном бурном развитии туризма».
   1. примагистральные;
   2. приграничные;
   3. акватерриториальные;
   4. рекреационные.
4. Примером малого каботажа является плавание
   1. из Таганрога в Мурманск;
   2. из Туапсе в Новороссийск;
   3. из Находки в Санкт-Петербург;
   4. из Калининграда в Астрахань.
5. К искусственным путям сообщения относятся:
   1. реки;
   2. железные дороги;
   3. воздушные пути;
   4. моря;
   5. каналы.
6. Наиболее высокая пропускная способность характерна для:
   1. воздушного;
   2. железнодорожного;
   3. трубопроводного;
   4. автомобильного.
7. Древовидный конфигурационный тип транспортной системы характерен для:
   1. Европейской территории России;
   2. Северо-западного района;

3. Сибири и Дальнего востока;
4. Юга России.

8. … перевозки грузов – это международные (как правило, сверхдальние) контейнерные перевозки грузов, осуществляемые различными видами транспорта по принципу “от двери до двери” и оформленные одним сквозным документом.
   1. Обычные смешанные;
   2. Юнимодальные;
   3. Полимодальные перевозки;
   4. Мультимодальные.
9. Проранжируйте виды транспорта по себестоимости перевозок от самой низкой к самой высокой:
   1. морской;
   2. автомобильный;
   3. железнодорожный;
   4. воздушный.
10. Пунктами второго Критского коридора являются:
   1. Хельсинки – Санкт – Петербург – Москва;
   2. Калининград – Вильнюс – Минск;
   3. Калининград – Киев;
   4. Берлин – Варшава – Брест – Минск – Москва – Нижний Новгород.
11. Пунктами проекта транспортного моста Север – Юг являются:
   1. Йокогама – Восточный – Транссиб – балтийские порты – Роттердам;
   2. Роттердам – балтийские порты – Находка – порты Манилы;
   3. Хельсинки – Москва – Тегеран – Дубай;
   4. Роттердам – черноморские порты СНГ – Находка – Йокогама.
12. Пунктами Большого Европейского Кольца являются:
   1. Мурманск – Баренцево море – Норвежское море – Балтийское море – Санкт-Петербург – Мурманск;
   2.Таганрог – Азовское море – Чёрное море – Средиземное море – Марсель.
   3. Калининград – Балтийское море – Северное море – Балтийское море – Калининград;
   4. Санкт-Петербург – Волго-Балт – Волга – Волго-Дон – Азовское море – Черное море – Дунай – Майн – Рейн – Северное море – Балтийское море – Санкт-Петербург.
13. Технология работы морского транспорта, при которой суда работают по времени, согласованному с заказчиками:
   1. чартер;
   2. линейная;
   3. фрахт;
   4. трамповая.
14. Этот бассейн занимает 1-е место по грузообороту:
   1. Балтийский;
   2. Тихоокеанский;

3. Каспийский;
4. Северного Ледовитого океана.

15. Самой грузонапряжённой в мире является следующая железнодорожная магистраль:
    1. Транссиб;
    2. Байкало-Амурская магистраль;
    3. Южносибирская магистраль;
    4. Среднесибирская магистраль.
16. Самый старый автопарк в России находится в:
    1. Калининградской области;
    2. Республике Татарстан;
    3. Московской области;
    4. Поволжье.
17. Самые большие объёмы работы выполняет отечественный трубопроводный транспорт, это обусловлено
    1. мощностью станций;
    2. большой протяженностью трубопроводов;
    3. большими запасами углеводородов;
    4. большим диаметром труб.
18. По протяжённости электрифицированных железных дорог Россия занимает
    1. 2 место в мире;
    2. 1 место в мире;
    3. 4 место в мире;
    4. 10 место в мире.
19. Этот вид транспорта характеризует возможность обеспечения массовых межконтинентальных перевозок грузов внешнего оборота
    1. воздушный;
    2. трубопроводный;
    3. железнодорожный;
    4. морской.
20. Максимальная масса груза, которую транспортное средство способно в определенных условиях поднять в один прием, переместить или перевезти – это
    1. грузооборот;
    2. масса перевезённых грузов;
    3. грузоподъёмность;
    4. чартер.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: практические работы

Перечень практических работ для текущего контроля знаний представлен в Методических указаниях к практическим и лабораторным работам для студентов экономических и управленческих специальностей и направлений очной формы обучения по дисциплине «Транспортная система России» (Приложение к ФОС).

Показатели, критерии и шкала оценивания практических работ

Оценка	Критерии
Зачтено	– знание программного материала, – усвоение основного материала; – при выполнении практических заданий допускаются неточности; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
Не зачтено	– незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических заданий; – грубые ошибки в выполнении практических заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачет (тестирование)

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Время проведения теста: _40___ минут

1. Термин «транспорт» в транспортных системах означает:
а) перевозочные средства и оборудование для перемещения грузов и пассажиров и их взаимодействие в процессе перевозки;

b) число транспортных единиц в транспортном поезде;
c) перенос остатка финансовых расчётов на другую страницу;
d) судно по перевозке военных грузов.

2. Производственный процесс и продукция транспорта представляют собой:
a) подачу транспортных средств на погрузку;
b) перемещение грузов или людей транспортными средствами;
c) сырьё, топливо, полуфабрикаты, доставленные потребителю;
d) территориальная продукция производства.

3. Социальная функция транспорта состоит в том, что он позволяет:
a) рационально разместить производство, получить высокую производительность труда и доступность пунктов потребности;
b) обеспечить бытовые и трудовые поездки людей, облегчает их труд при перемещении;
c) облегчает обмен духовными и материальными ценностями между народами и этническими группами;
d) доставлять врачей, специалистов, туристов в любые пункты.

4. Общие показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем это:
a) выражение транспортно-экономических связей, образующихся в процессе производства и обмена товарами;
b) классификация грузо - пассажиропотоков по назначению;
c) классификация грузо - пассажиропотоков по видам транспорта;
d) унификация плановых, отчётных данных работы видов транспорта.

5. Показатели технической и экономической работы транспорта это:
a) планы перевозок пассажиров и грузов;
b) расписание и графики движения транспортных средств;
c) уровень транспортной работы, технико-эксплуатационные характеристики, экономические данные;
d) потребности в перевозках и их распределение между видами транспорта.

6. Наиболее серьёзные проблемы взаимодействия транспорта и окружающей среды:
a) земельные, загрязнение воды и атмосферы, волновые загрязнения;
b) гибель людей в дорожных происшествиях;
c) развитие инфраструктур народного хозяйства (промышленный, топливно-энергетический и др.);
d) создание транспортных средств с устройствами шумоглушения.

7. Автотранспорт, главное загрязнение им окружающей среды это:
a) загрязнение электромагнитным излучением;

b) выброс окиси углерода, углеводородов, окислов азота, сажи, сернистых соединений;
c) вибрация и влияние виброускорений на человека во время движения;
d) шумовое загрязнение при движении по городской дороге.

8. История возникновения и развития транспорта:
a) транспорт возник в период использования мускульной силы человека (волокуши, брёвна на воде и др.);
b) транспорт появился в стране Шумер с изобретением колеса;
c) исходным моментом возникновения транспорта стал «Шёлковый путь»;
d) транспорт возник в Древнем Риме после постройки дорог Рима.

9. Структура транспорта:
a) транспортно-экспедиторские организации;
b) совокупность перевозочных средств, путей сообщения, элементов инженерной инфраструктуры и оборудования, ремонтных заводов и др.;
c) терминальные сооружения и их оборудование;
d) совместное взаимодействие транспортных перевозочных средств и инфраструктуры.

10. Сферы целесообразного применения промышленного транспорта:
a) транспортное обслуживание населения города и пригорода по перевозке пассажиров и грузов;
b) перевозки массовых недорогих грузов и пассажиров;
c) осуществление технологических перевозок на предприятиях;
d) вывоз грузов при карьерной разработке полезных ископаемых.

11. Технологические особенности перевозок и их обеспечение:
a) своевременная и качественная доставка грузов с учётом последовательности выполнения операций и их продолжительности;
b) обеспечение перевозки, погрузочно-разгрузочных работ у клиентуры и на транспортных узлах;
c) операции по складированию и хранению грузов;
d) система взаимодействия видов транспорта при их стыковке.

12. Морские транспортные средства представляют собой:
a) электровозы серий ВЛ-80, ВЛ-10, ВЛ-85; тепловозы с гидро- и электропередачей;
b) тягачи седельные, балластные, с прицепом или полуприцепом и др.;
c) танкеры, балкеры (угле - рудовозы), контейнеровозы (блоковозы), лихтеровозы, ролкеры ($P_{\circ}$- $P_{\circ}$) и др.;
d) транспортные средства типа Мэглев.

13. Тяговые средства транспортных систем:

a) поезда железнодорожные и автотранспортные, баржи и др. подвижной состав;
b) силовые установки или первичные двигатели для создания первоначального движения;
c) трубопроводные магистрали;
d) подземные железные дороги для транспортировки пассажиров.

14. Средства механизации погрузочно-разгрузочных и складских работ:
a) автоматические зарядные устройства, подвесные монорельсовые дороги, устройства для выравнивания уровня;
b) автопогрузчики, штабелёры, автомобильные краны, транспортные подъёмники;
c) стеллажи, рефрижераторы, землесосы, плавбазы, бензиновые, газовые, дизельные двигатели внутреннего сгорания;
d)тали, рольганги, дебаркадеры, штайлеры.

15. Взаимодействие различных видов транспорта зависит от:
a) согласования пропускной способности стыкующихся линий в транспортных узлах;
b) уставов железнодорожного, внутреннего водного, автомобильного видов транспорта, а также воздушный кодекса и кодекса морского плавания;
c) условий правового, экономического, технического, технологического, организационного и управленческого аспектов;
d) соответствия планов перевозок при стыковке видов транспорта.

16. Транспортный узел и терминал:
a) комплекс сооружений в пунктах стыковки двух или более видов транспорта обеспечивающий их взаимодействие;
b) контейнерный пункт, обеспечивающий приём контейнеров от отправителей и выдачу их получателям;
c) зона сортировки и упаковки грузов;
d) распределительный пункт направлений движения видов транспорта.

17. Интермодальные (смешанные) перевозки:
a) перевозки грузов одним видом транспорта без перегрузок в пути следования или с перегрузкой;
b) транспортное сообщение с передачей груза в пунктах стыковки одного вида транспорта с другим с перегрузочными работами и оформлением различных документов;
c) международная перевозка грузов несколькими видами транспорта в одной и той же грузовой единице или транспортном средстве без перегрузки самого груза при переходе на другой вид транспорта по единому провозному документу;
d) перевозки грузов несколькими видами транспорта с перегрузкой в местах стыковки.

18. Крупнейшие транспортные узлы России находятся в:
a) азиатской части страны;
b) европейской части страны;
c) Северо-Западном федеральном округе;
d) на Дальнем Востоке.

19. В структуре пассажирооборота России по видам транспорта общего пользования лидирующие позиции принадлежат:
a) автомобильному транспорту;
b) железнодорожному транспорту;
c) воздушному транспорту;
d) трубопроводному транспорту.

20. В структуре грузооборота России по видам транспорта лидирует:
a) автомобильный транспорт;
b) железнодорожный транспорт;
c) морской транспорт;
d) магистральный трубопроводный транспорт.

21.Какой конфигурационный тип транспортной сети характерен для малых городов, возникших на пересечении транспортных путей?
a) прямоугольный;
b) радиально-кольцевой;
c) радиальный;
d) древовидный.

22. Трасса Северного морского пути обеспечивает экономические связи следующих районов страны:
a) Европейский Север, Сибирь, Дальний Восток;
b) Европейский Север, Урал, Дальний Восток;
c) Дальний Восток, п-ов Камчатка;
d) Европейский Север, Чукотка.

23. Важные транспортные артерии Сибири:
a) Обь, Иртыш, Енисей, Печора;
b) Обь, Колыма, Индигирка, Дон;
c) Амур, Енисей, Нева, Ангара;
d) Лена, Енисей, Иртыш, Обь.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА СТУДЕНТУ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».